

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
iulie 2024**

**Probă scrisă  
TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ  
(EDUCATOARE, ÎNVĂȚĂTORI, ÎNVĂȚĂTORI-EDUCATORI)**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

Realizați o analiză, de trei pagini, a procesului de evaluare psihopedagogică a copiilor/tinerilor cu cerințe educative speciale. În realizarea prezentării, veți:

- preciza în ce constau cele patru domenii ale evaluării;
- specifica scopul evaluării copiilor/tinerilor cu dizabilități;
- menționa cele cinci domenii de dezvoltare urmărite în evaluarea psihopedagogică;
- numi trei categorii de beneficiari direcți ai metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau CES;
- defini *fișa psihopedagogică*, ca instrument de evaluare continuă și intervenție recuperatorie, enumerând totodată cinci dintre elementele incluse în această fișă;
- preciza patru caracteristici ale fișei psihopedagogice, explicând succint în ce constau două dintre aceste caracteristici;
- justifica necesitatea evaluării copiilor/tinerilor cu CES în contextul intervenției educațional-recuperatorii, în condițiile excluderii tezei privind caracterul irecuperabil al copilului cu dizabilități.

**Notă:** Pentru respectarea numărului de pagini cerut se acordă 1 punct.

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

Activitățile educațional-terapeutice trebuie să asigure șanse egale și reale pentru fiecare copil/tânăr în parte, urmărindu-se adaptarea procesului educativ la nivelul intereselor cognitive, la posibilitățile aptitudinale, la ritmul și stilul de învățare al elevului și respectarea caracteristicilor individuale de dezvoltare și învățare a copilului cu cerințe educaționale speciale.

- A. Explicați rolul activităților de stimulare cognitivă și terapie ocupațională în educația specială a copiilor/tinerilor cu CES. **3 puncte**
- B. Prezentați trei elemente ale formării abilităților senzorial-perceptive în cadrul activităților de stimulare cognitivă. **6 puncte**
- C. Menționați două instrumente de evaluare a psihomotricității. **2 puncte**
- D. Formulați trei obiective educațional-terapeutice specifice activităților destinate recuperării, ameliorării, dezvoltării și antrenării conduitelor și structurilor perceptiv-motrice. **6 puncte**
- E. Precizați trei obiective care stau la baza structurii programului general de autonomie personală și socială. **6 puncte**
- F. Detaliați o modalitate de realizare a jocului în cadrul activităților de terapie educațională. **4 puncte**
- G. Exemplificați formarea și dezvoltarea comportamentelor de securitate și deplasare în cadrul activităților de formare a autonomiei personale și sociale. **3 puncte**

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

Răspundeți la fiecare dintre următoarele cerințe ce vizează tematica pentru metodica disciplinei prevăzută în programa pentru *Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar*.

- A. Precizați conținutul următoarelor noțiuni: *activitate de învățare interdisciplinară* și *trunchi comun*. **6 puncte**

- B. Explicați necesitatea *Notei de prezentare*, ca parte a structurii programelor școlare din învățământul special. **3 puncte**
- C. Prezentați specificul planificării calendaristice, ca element din cadrul proiectării activității didactice pentru elevii cu dizabilități. **4 puncte**
- D. Proiectați o *listă de control/verificare*, ca instrument al observării sistematice a activității și a comportamentului elevilor, formulând cinci enunțuri sau caracteristici sau comportamente ale elevului în vederea evaluării la disciplina *Formarea autonomiei personale*. **10 puncte**
- E. Prezentați particularitățile formării competenței de calcul aritmetic la elevul cu dizabilități, redactând un text coerent, semnificativ științific, de 30 de rânduri. **7 puncte**