

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2024**

**Probă scrisă
CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL
MAIȘTRI INSTRUCTORI**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

I.1. Fibrele textile reprezintă materia primă a industriei textile, iar finețea este o proprietate fizică importantă a acestora.

Prezentați finețea fibrelor textile, respectând următoarele cerințe:

12 puncte

- a. Definiți indicii de finețe;
- b. Scrieți relațiile de calcul ale indicilor de finețe;
- c. Precizați relațiile de corelație dintre indicii de finețe.

I.2. Mașina simplă de cusut este utilajul principal utilizat în procesul de confecționare a îmbrăcămintei.

18 puncte

- a. Precizați trei organe de lucru ale mașinii, menționând, totodată și rolul în formarea cusăturii a fiecăruia dintre ele;
- b. Enumerați patru operații de deservire a mașinii, care se efectuează obligatoriu înaintea începerii lucrului;
- c. Pentru următoarele defecte de coasere: *scăpări de coasere* și *mașina are mers greoi*, menționați câte două cauze ale apariției acestora corelate cu modalitățile de remediere specifice fiecărei cauze.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

II.1 Transformarea firelor în ochiuri pe mașinile de tricotat, este realizată prin acțiunea sincronizată a organelor de formare a ochiurilor. Răspundeți următoarelor cerințe referitoare la organele de formare a ochiurilor:

16 puncte

- a. Enumerați organele principale de formare a ochiurilor;
- b. Explicați rolul fiecărui organ principal în procesul de formare a ochiurilor de tricot;
- c. Menționați denumirea organelor auxiliare care transmit mișcări acelor, precizând, pentru fiecare, mișcarea transmisă;
- d. Numiți două organe auxiliare cu funcțiuni tehnologice.

II.2. Un angajat participă, în timpul activității sale, la instruirea în domeniul sănătății și securității muncii. Rezolvați următoarele cerințe legate de instruirea periodică a angajaților:

14 puncte

- a. Precizați scopul instruirii periodice;
- b. Menționați intervalul de timp la care un angajat trebuie să participe la instruirea periodică, precum și durata minimă a instruirii periodice;
- c. Prezentați cinci situații în care un angajat participă la o instruire periodică suplimentară.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XII-a, ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, calificarea profesională Tehnician designer vestimentar, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 2 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

URÎ 12. ELABORAREA PROCESULUI TEHNOLOGIC DE CONFECTIONARE	Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)	

Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
12.1.3. (...) 12.1.11.	(...) 12.2.3. 12.2.4. (...)	(...)	(...) Utilaje specifice îmbinării prin coasere <ul style="list-style-type: none"> Mașina de cusut simplă. Funcționare. Organe de lucru. Reglarea parametrilor de coasere. Deservire în conformitate cu (...) normele specifice de sănătate și securitate în muncă.

Cunoștințe:

12.1.3. (...). Utilaje specifice îmbinării prin coasere. Funcționare, reglarea parametrilor de coasere, deservire. (...)

(...)

12.1.11. Norme specifice pentru sănătatea și securitatea muncii respectate în timpul utilizării mașinilor de cusut și a utilajelor din confecții.

Abilități:

(...)

12.2.3. Efectuarea de îmbinări prin coasere, utilizând diferite tipuri de utilaje.

12.2.4. Reglarea parametrilor de coasere, conform caracteristicilor materialelor.

(...)

Atitudini:

(...)

III.1. Lecția de evaluare (verificare și apreciere a rezultatelor școlare) urmărește, în principal, constatarea nivelului de pregătire al elevilor, exprimat prin dobândirea rezultatelor învățării (cunoștințe, abilități, atitudini) cuprinse în curriculum. În funcție de rezultatele învățării, de particularitățile de vârstă ale elevilor și de metodele și instrumentele de evaluare, lecțiile de evaluare pot fi concepute și organizate în mai multe variante.

Utilizând ca suport secvența din curriculum, proiectați o variantă de lecție de evaluare în care se utilizează o *metodă tradițională de evaluare*, respectând următoarele cerințe: **22 de puncte**

- Detaliați conținutul învățării asociat rezultatelor învățării vizate;
- Precizați resursele necesare desfășurării lecției;
- Enumerați evenimentele lecției;
- Prezentați desfășurarea lecției, menționând, pentru fiecare eveniment al lecției, următoarele elemente corelate: activitatea profesorului, activitatea elevilor, strategia didactică și metoda de evaluare;
- Prezentați două avantaje și două limite ale utilizării metodei de evaluare menționată la punctul d.

Notă. Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată.

III.2. Prezentați proiectul – metodă complementară / alternativă de evaluare, menționând trei caracteristici ale unui proiect, un avantaj al utilizării metodei și patru capacități ale elevilor, care se evaluează în timpul realizării proiectului. **8 puncte**