

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
iulie 2024**

**Probă scrisă  
RELIGIE REFORMATĂ**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

1. Se dă următorul text biblic:

*De aceea le vorbesc în pilde, că ei văd fără să vadă și aud fără să audă și nici să înțeleagă.*  
(Matei 13,13)

Pornind de la textul biblic de mai sus prezentați **cele șapte pilde ale lui Isus despre împărăția cerurilor**, răspunzând la următoarele cerințe:

- a) Identificați locul în care Isus a rostit aceste învățături.
- b) Enumerați cele șapte pilde *despre împărăția cerurilor*.
- c) Prezentați prima pildă explicată de Isus.
- d) Prezentați cea de-a doua pildă explicată de Isus.

**14 puncte**

2. Se dă următorul text biblic:

*După ce a zis aceste vorbe, a strigat cu glas tare: „Lazăre, vino afară!”* (Ioan 11, 43)

Pornind de la acest text, descrieți **învierea lui Lazăr** (Ioan 11, 1-45) răspunzând la următoarele cerințe:

- a) Prezentați familia și locul unde a locuit Lazăr;
- b) Descrieți prima vestire și fapta lui Isus;
- c) Prezentați dialogul dintre Isus și ucenici;
- d) Prezentați întâlnirea lui Isus cu sora lui Lazăr;
- e) Menționați evenimentele de la mormânt.

**16 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

Se dă următorul text biblic:

*Poporul care umblă în întuneric a văzut o mare lumină; peste cei ce locuiau în țara umbrei morții a strălucit lumina.* (Isaia 9,1)

Pornind de la textul biblic de mai sus, alcătuiți un eseu cu titlul **Isus - Mesia în cartea lui Isaia**, utilizând următorul plan de idei:

- a) situația Israelului în timpul lui Isaia;
- b) profeția „Immanuel”;
- c) profeția despre domnia lui Mesia;
- d) profeția despre Robul Domnului;
- e) profeția suferințelor Domnului.

**Notă!** Se punctează și **structurarea** prezentării, **ordonarea și explicarea** ideilor într-o succesiune logică, **utilizarea** limbajului teologic.

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară de Religie - Cultul Reformat*, clasa a V-a:

<b>Competența specifică</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>	<b>Conținuturi</b>
<b>1.2. Exprimarea unui punct de vedere personal cu privire la situații/momente de decizie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de formulare a unui punct de vedere personal despre diferite aspecte (de exemplu, deciziile luate de personajele biblice, modul în care Dumnezeu acționează prin oameni)</li> <li>- participarea la discuții pe teme controversate (de exemplu, deciziile și consecințele deciziilor personajelor biblice, deciziile creștinului din secolul XXI) sau pe baza unor situații reale sau imaginare/pe baza unui studiu de caz despre importanța credinței în luarea de decizii</li> <li>- realizarea unor observații scrise sau orale despre decizia luată de primii oameni</li> <li>- exerciții de recunoaștere a propriilor interese legate de evenimentele istoriei bisericii și faptele profeților și a ucenicilor, cu tehnica „Dezbatere pro și contra”</li> </ul>	<p><b>Dumnezeu ni se adresează – povestiri biblice:</b></p> <p><b>Situații de decizie și consecințele deciziilor:</b></p> <p>Exemple din Vechiul Testament:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fapta și răsplata omului</li> <li>- Turnul din Babel</li> <li>- Profetul Ilie</li> <li>- Elisei și Naaman</li> <li>- Trei tineri în cuptorul de foc</li> <li>- Daniel în gaura leilor</li> <li>- Profetul Iona</li> </ul>
<b>2.2. Analizarea unor situații decizionale din viața creștină</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participarea la jocuri de rol „Dialog cu scaunul”: formularea unor sfaturi în diferite contexte de viață, pornind de la comportamentul sau deciziile luate de personajele biblice</li> <li>- implicarea în jocuri didactice ilustrative, care să valorifice experiențe ale copiilor, relevante din punct de vedere religios (manifestarea unor virtuți în viața lor: ascultarea, sinceritate, blândețe, răbdare, încredere, curaj, libertate, eliberare)</li> <li>- organizarea unui joc al fanteziei: din ce ingrediente ar fi compusă licoarea libertății, iubirii, slujirii, credinței pornind de la exemplele biblice (Pilda semănătorului; Casa zidită pe stâncă; Spălarea picioarelor ucenicilor; Isus și Toma)</li> </ul>	<p><b>Dumnezeu ni se adresează – povestiri biblice:</b></p> <p><b>Situații de decizie și consecințele deciziilor:</b></p> <p>Exemple din Noul Testament:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profetul Ioan Botezătorul</li> <li>- Botezul lui Isus</li> <li>- Ispita lui Isus</li> <li>- Chemarea lui Matei</li> <li>- Pilda semănătorului</li> <li>- Cel care construiește pe stâncă</li> <li>- Iuda Îl trădează pe Isus</li> </ul>

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, CULTUL REFORMAT, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- prezentarea a patru elemente din structura *Programei școlare* pentru disciplina religie;
- menționarea a două metode moderne de predare care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (corelarea conținutului/conținuturilor folosite, activităților de învățare selectate, modului de organizare al clasei, mijloacelor de învățământ adecvate);
- precizarea principalelor calități ale unui instrument de evaluare (patru calități);
- proiectarea a trei itemi din fiecare categorie (unul semiobiectiv, unul obiectiv și unul subiectiv) prin care să evaluați o competență specifică, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item. Se va menționa competența evaluată și denumirea fiecărui item elaborat din fiecare categorie.