

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2024**

**Probă scrisă
SILVICULTURĂ
MAIȘTRI INSTRUCTORI**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

I.1. Degajările sunt cele mai importante și mai frecvente lucrări de îngrijire a deșeurilor.

(16 puncte)

- a) Menționați, la alegere, două obiective urmărite la aplicarea degajărilor.
- b) Menționați, la alegere, patru caracteristici specifice tehnicii de executare a degajărilor.
- c) Precizați, perioada optimă din an în care se recomandă aplicarea degajărilor și motivul pentru care nu se recomandă aplicarea degajărilor la începutul sezonului de vegetație.
- d) Precizați, la alegere, doi factori care determină stabilirea vârstei și periodicității de aplicare a degajărilor.
- e) Precizați periodicitatea de aplicare a degajărilor, la modul general.
- f) Precizați modul de valorificare a materialului lemnos rezultat la aplicarea degajărilor.
- g) Precizați, la alegere, trei caracteristici specifice aplicării degajărilor parțiale.

I.2. Obținerea semințelor de rășinoase, apte pentru semănat, presupune parcurgerea unui ansamblu de lucrări specifice, complexe.

(14 puncte)

- a) Menționați, la alegere, cinci caracteristici specifice procesului de extragere a semințelor de rășinoase din conuri.
- b) Precizați, la alegere, trei caracteristici specifice procesului de dezaripare a semințelor de rășinoase.
- c) Precizați motivul pentru care dezariparea semințelor de brad se face doar manual.
- d) Enumerați cele două lucrări obligatorii care se execută după lucrarea de dezaripare a semințelor de rășinoase.
- e) Precizați scopul pentru care se aplică fiecare lucrare în parte, din cele două enumerate la punctul d.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

II.1 Pregătirea solului pentru lucrările de împădurire depinde de condițiile climatice, relief, obstacolele întâlnite pe teren.

(14 puncte)

- a) Precizați cele două operații complexe de lucrare a solului în vederea împăduririi.
- b) Menționați, la alegere, două situații în care cele două operații complexe de lucrare a solului prezentate la punctul a, se aplică concomitent cu lucrările de plantat sau semănat.
- c) Precizați, la alegere, două caracteristici ale terenului care permit aplicarea lucrărilor solului pe toată suprafața.
- d) Precizați, la alegere, trei caracteristici ale terenului care determină aplicarea lucrărilor parțiale a solului.
- e) Menționați, la alegere, trei avantaje ale lucrării parțiale a solului.
- f) Enumerați cele două forme pe care le pot avea porțiunile de teren lucrate parțial.

II.2 Tractoarele forestiere sunt mijloace de colectare folosite în toate tipurile de tratamente silvice, cu condiția asigurării căilor de acces în pădure.

(16 puncte)

- a) Precizați, la alegere, patru componente care fac parte din echipamentul de lucru al tractorului forestier.
- b) Precizați, la alegere, patru caracteristici ale adunatului cu tractorul.
- c) Precizați, la alegere, patru caracteristici ale apropiatului cu tractorul.
- d) Menționați, la alegere, două prejudicii care pot să apară la adunatul lemnului cu tractorul forestier.
- e) Menționați componența formației de lucru la colectarea lemnului cu tractorul.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Secvența de instruire de mai jos face parte din programa școlară pentru clasa a X-a liceu– filiera tehnologică, domeniul: Silvicultură, Anexa nr. 2 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017.

URÎ 2. APLICAREA LUCRĂRILOR DE REGENERARE A ARBORETELOR				Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)				
Cunoștințe	Abilități	Atitudini		
2.1.1	2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.2.5. 2.2.6. 2.2.7. 2.2.8.	2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.5.	Semințe forestiere <ul style="list-style-type: none">[...]Recoltarea conurilor, fructelor și semințelor provenite de la speciile forestiere lemnoase[...]	

Cunoștințe:

2.1.1 Etape de lucru pentru obținerea semințelor forestiere

[...]

Abilități:

[...]

2.2.3.Recoltarea conurilor, fructelor și semințelor provenite de la speciile forestiere lemnoase

[...]

Atitudini:

2.3.1.Respectarea cerințelor sarcinilor de lucru la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor.

2.3.2.Asumarea responsabilității pentru sarcina de lucru primită la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor.

2.3.3.Asumarea inițiativei în rezolvarea sarcinii de lucru specifice lucrărilor de regenerare a arboretelor.

2.3.4.Colaborarea cu membrii echipei de lucru în scopul îndeplinirii sarcinilor primite la lucrările de regenerare a arboretelor.

2.3.5.Respectarea normelor de sănătate și securitate a muncii și de protecție a mediului la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor.

Evaluarea rezultatelor școlare reprezintă o activitate complexă care presupune realizarea mai multor acțiuni și operații aflate în interdependență.

- Precizați scopul utilizării lecției de evaluare a cunoștințelor în cadrul procesului instructiv-educativ.
- Enumerați patru variante în care pot fi concepute și organizate lecțiile de evaluare a cunoștințelor.
- Menționați evenimentele lecției de evaluare a cunoștințelor, în succesiune logică.
- Proiectați o lecție de evaluare pe baza secvenței de mai sus, având în vedere următoarele:
 - precizarea conținutului/conținuturilor ce urmează a fi evaluate;
 - formularea obiectivelor lecției;
 - prezentarea unei activități de evaluare;
 - menționarea a două mijloace de învățământ.

Notă. În cadrul proiectării lecției de evaluare **se punctează** corelarea obiectivelor lecției cu celelalte elemente ale acesteia (conținutul/conținuturile învățării precizate, activitatea de evaluare prezentată, mijloacele de învățământ menționate), cât și corectitudinea științifică a informației de specialitate.

e. În vederea evaluării formării/dezvoltării competenței/rezultatelor învățării din secvența de mai sus, proiectați un item cu alegere multiplă, un item cu răspuns scurt, un item de tip întrebare structurată și totodată scrieți răspunsul așteptat pentru fiecare dintre cei trei itemi proiectați.

Notă. Pentru fiecare dintre itemii proiectați **se punctează** corectitudinea științifică a informației de specialitate.