

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE / CATEDRELOR
VACANTE / REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
17 iulie 2024**

**Probă scrisă
EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE
PROFESORI**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I TÊTEL (30 punct)

1. Az élelmiszertermékek minőségét azon tulajdonságok és jellemzők összessége adja, melyek meghatározzák a fogyasztók elégedettségi fokát, vagy annak mértékét, ahogyan az élelmiszertermékek kielégítik azokat szükségleteket és elvárásokat, melyekért fogyasztják őket.

10 pont

- a. Soroljon fel három olyan tényezőt, melyek befolyásolják az élelmiszertermékek minőségét!
- b. Adjon meg egy ön által választott élelmiszerre vonatkozóan három olyan érzékszervi jellemzőt, melyek három különböző érzékszervvel érzékelhetők!
- c. Adja meg a tápérték és az energiaérték definícióját!

2. A településtervezés magába foglalja azon szabályok összességét, melyeket betartanak a lakóterületek (falu, község, város, térség) ésszerű fejlesztésénél és rendezésénél.

10 pont

- a. Adja meg az urbanizációs folyamat definícióját, megemlítve két megvalósítási lehetőségét!
- b. Nevezzen meg három városrendezési szabályt, melyeket az épületek elhelyezésekor (építések) kell betartani és mutassa be az (ön által választott) egyiket a három közül!

3. Az üzleti terv egy belső eszköz, mivel elengedhetetlenül szükséges egy üzlet beindításához és lebonyolításához, ugyanakkor egy külső eszköz is, mely szükséges a gazdasági környezettel történő kommunikációban.

10 pont

- a. Adja meg egy üzleti terv elkészítésének lépéseit!
- b. Említse meg három követelményt mellyel egy jól kidolgozott üzleti terv rendelkezik!
- c. Mutasson be négy kötelező elemet, melyeket egy üzleti tervnek tartalmaznia kell!

II TÊTEL (30 punct)

Írjon egy esszét „**Vasötvözetek – az acél és az öntöttvas**” címmel, a következő szerkezet betartásával:

- a. Adja meg az ötvözet szó definícióját, megemlítve az ötvözetek előállításának célját.
- b. Nevezzen meg két vasércet (vasat tartalmazó ásványt)!
- c. Tegyen említést az acél és öntöttvas széntartalmáról!
- d. Osztályozza az öntöttvasakat a kémiai összetétel szerint!
- e. Nevezze meg azt a berendezést, melyben az öntöttvasat előállítják!
- f. Említse meg azokat az alapösszetevőket, melyeket az előző pontban megnevezett berendezésbe adagolnak, majd nevezze meg azokat az anyagokat, amelyek az öntöttvas előállításakor keletkeznek.
- g. Adjon két példát olyan felhasználási területre ahol az öntöttvas használják!
- h. Említse meg két olyan terméket, melyek öntöttvasból készülnek öntési eljárással!
- i. Nevezzen meg egy berendezést, melyben az acél előállítható!
- j. Adjon négy példát acélból készült félkész termékre!
- k. Nevezzen meg négy felhasználási területet ahol az acélokat használják.

III TÉTEL

(30 pont)

Az alábbi táblázatban egy részlet látható a 3393/28.02.2017 számú Tanügyminisztériumi Rendelettel jóváhagyott *Technológiai nevelés és gyakorlati alkalmazások* tantárgy tantárgyi programjából.

Clasa a V-a	
Competențe specifice și exemple de activități de învățare	Conținuturi
1.1 Executarea unor produse/lucrări creative simple pe baza unei fișe tehnologice date, selectând materiile prime, materialele, unelte/ustensile/dispozitive/aparate adecvate (...) - <i>Activități practice individuale sau de grup de realizare a unor preparate alimentare simple, specifice zonei geografice, respectând succesiunea operațiilor prevăzute în rețeta de preparare;</i> - <i>Exerciții de identificare, selectare și mănuiere corectă a vaselor, ustensilelor, aparatelor utilizate în prepararea alimentelor</i> (...)	Tehnologii de preparare a hranei (gastronomie): - Bucătăria: vase; ustensile; dispozitive; aparate; factori de confort - Prepararea hranei și servirea mesei. Conservarea alimentelor - Tehnologii tradiționale și moderne de preparare a alimentelor

III.1. A fenti tantárgyi program-részletben leírt tanulási/kompetencia eredmények kialakítása/fejlesztése céljából: (19 pont)

a. Tervezzen három megfelelő műveletesített célkitűzést egy lecke keretein belül, megadva közülük mindegyikhez: a megfigyelhető magatartást, a várt magatartás/változás megvalósításának/bizonyításának feltételeit, a siker feltételét(kritériumát).

b. Nevezzen meg három tanítási eszközt és három tanítási módszert amelyek alkalmazhatók az **a.** alpontban tervezett műveletesített célkitűzések teljesítése érdekében.

c. Adjon meg két előnyt és egy korlátot, a **b.** alpontban megnevezett 3 tanítási módszer egyikének alkalmazásával kapcsolatban és példázza ennek alkalmazási módját a lecke keretén belül.

Megjegyzés: Pontozásra kerül a **c.** alpont megoldása alkalmával használt szakinformációk tudományos helyessége.

III.2. Válaszoljon a következő követelményekre a vizsgatantárgy módszertanával kapcsolatosan: (11 pont)

a. Osztályozza a didaktikai tevékenységek szervezésformáit a résztvevők száma és a tanár-tanuló kapcsolat szempontjából, megnevezve ugyanakkor az egyik szervezésforma két jellemzőjét és két hátrányát.

b. Mutassa be az *önértékelést*, mint alternatív/kiegészítő értékelési módszert, megnevezve két jellemzőjét, valamint két megközelítési és népszerűsítő módszerét.