

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
17 iulie 2024**

**Probă scrisă  
PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**

**Varianta 3**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de patru ore.**

**I. TÊTEL (30 punct)**

Dolgozza ki a gyôgypedagôgia nevelési-terápiás tevékenységei jellemzőinek a bemutatóját!

Pontozva van:

- a. az SNI-s gyermekek/fiatalok készségeit célzó három kognitív tevékenység pontosítása; **3 pont**
- b. a vizuális és auditív megismerés, mint az SNI-s gyermekek/fiatalok kognitív stimulációjának elemeiként való bemutatása; **4 pont**
- c. a *perceptuális megismerés* részletezése a megismerés e típusához kapcsolódó négy elemre való hivatkozással; **8 pont**
- d. öt olyan logikai-matematikai természetű alapfogalom felsorolása, amelyek a speciális oktatásban a kognitív tevékenységek során alakítódnak és fejleszthetők ki; **5 pont**
- e. a játék két nevelési értékének példázása; **6 pont**
- f. az integrált rekuperációs nevelési terápiás tevékenységek keretében a játék, mint tanulási és rekuperációs folyamat megvalósítása két különböző módjának részletezése. **4 pont**

**II. TÊTEL (30 punct)**

Válaszoljon az alábbi követelmények mindegyikére, amelyek az SNI-s gyermekek oktató-nevelő és rekuperációs folyamatában végzett foglalkozásterápiás tevékenységek sajátosságaira vonatkoznak:

- A. Határozza meg a foglalkozásterápiát! **3 pont**
- B. Ismertesse a foglalkozásterápiás tevékenységek szerepét az SNI-s gyermekek/fiatalok speciális oktatásában! **3 pont**
- C. Sorolja fel a foglalkozásterápia három alapvető irányvonalát! **3 pont**
- D. Mutasson be egy foglalkozásterápiás beavatkozási tervbe foglalt két alapvető cselekvési területet! **4 pont**
- E. Példázza a D. pontban felsorolt területek mindegyikének két-két sajátos tevékenységét! **8 pont**
- F. Pontosítsa a foglalkozásterápia három szervezési formáját! **6 pont**
- G. Nevezzen meg a pszichomotricitás nevelési-terápiás céljainak értékelésére szolgáló három eszközt! **3 pont**

**III. TÊTEL (30 punct)**

A. Válaszoljon az alábbi követelményekre, amelyek a vizsgatantárgy szak módszertanára vonatkoznak:

- 1. Mutassa be a műveletek kis szekvenciákra való bontásának módszerét az értelmi fogyatékos tanulókkal végzett oktatási-terápiás tevékenységben valamint a taktilis-kinesztéziás nevelés módszerét a látássérült tanulókkal végzett oktatási-terápiás tevékenységben! **6 pont**
- 2. Írjon egy összefüggő, 30 soros tudományos jellegű szöveget, amelyben bemutatja a fogyatékkal élő tanulók számára szervezett iskolai tevékenységek során a modern, aktív-részvétel alapú tanítási módszerek alkalmazásának szükségességét! **8 pont**

B. A következő részlet a 3702/21.04.2021-es sz. Tanügyminiszteri rendelettel jóváhagyott, a **KOMPLEX ÉS INTEGRÁLT NEVELÉSI TERÁPIA** műveltségterület tantervének része.

**Tantárgy: ÖNÁLLÓSÁGRA VALÓ NEVELÉS - V.-VIII. osztály**  
**(speciális oktatás – enyhe és közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók számára)**

**Sajátos kompetenciák és tanulási tevékenységek**

**1.1 A megfelelő eljárások tudatos megválasztása az élelmiszer-higiénia, az egészség, a ruházat és a lakóhely tisztántartása**

- az egészséges életmód kialakításának érdekében az egészséges és az egészségre ártalmas élelmiszerek kiválasztására irányuló gyakorlatok
- a napi menü és különböző ünnepi menük meghatározására irányuló gyakorlatok
- specifikus gyakorlatok a személyes higiéniára vonatkozóan
- gyakorlatok a megfelelő ruházat kiválasztása, a tevékenységnek, évszaknak stb.megfelelően

**1.2 Megelőző magatartás tanúsítása bizonyos kockázati helyzetekben**

- gyakorlatok, amelyek segítenek azonosítani és csoportosítani a szervezetre ható kockázati helyzeteket
- gyakorlatok a friss/régi élelmiszerek felismerésére (szín, szag, kinézet alapján) valamint a szavatosságuk meghatározása
- gyakorlatok a különböző gyakori megbetegedések felismerésére
- gyakorlati feladatok a betegségek, balesetek stb. megelőzési készségének fejlesztésére

**Tanulási tartalmak**

<b>Tartalmi területek</b>	<b>V.-VIII. osztály</b>
<b>Egészséges életmód</b>	<b>Személyes higiénia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Élelmiszer- higiénia (élelmiszerek, ételek elkészítése és elfogyasztása)</li><li>- Testi higiénia (öngondoskodás)</li><li>- Öltözködés (ruházat és lábbelik ápolása, tárolása)</li><li>- Helyek tisztántartása (egyedi bútorok, higiéniai szabályok, háztartási tevékenységek)</li></ul> <b>Veszélyt megelőző magatartás</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Veszélyt jelentő tényezők felismerése</li></ul>

Állítson össze, az adott részlet kompetenciái kialakulásának felmérését célzó, négy itemből álló, alternatív, többszörös választásos, páros asszociációs, rövid választ igénylő feladatot tartalmazó formatív értékelő tesztet!

**16 pont**

Pontozva van:

- a. az értékelendő specifikus kompetencia megnevezése;
- b. az egyes itemek (típustól függő) tervezése;
- c. a várható válaszok feltüntetése;
- d. a szakterületi információk tudományos helyessége.