

CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
17 iulie 2024

Probă scrisă
RELIGIE ORTODOXĂ

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I-ИЙ СЮЖЕТ

(30 БАЛІВ)

1. Дається слідуєчий текст:

І кому з ангелів Бог сказав будь-коли: «Сиди праворуч Мене, доки не покладу ворогів твоїх підніжя ніг твоїх»? Хіба не всі ангели є службовими духами, посланими служити тим, хто спадкоємцем спасіння?

Єврей 1, 13-14

Починаючи від цього найвищого тексту, відповіште на слідуєчі запитання:

- а) Представте вчення про створення невидимого світу в загалі.
- б) Визначте походження і природу ангелів.
- в) Представте науку про чествування ангелів.

15 балів

2. Дається слідуєчий текст:

Тоді, запросив його пан і сказав: лукавий слуга, я простив тобі весь твій довг, бо ти просив мене. Хіба не годиться щоб і ти змилосердився над слугою твоєю, як і я змилосердився над тобою? І розгнівався його пан, віддав його в руки мучителів, аж поки не віддасть свій довг.

Матей 18, 32-34

Починаючи від цього найвищого тексту, відповіште на слідуєчі запитання:

- а) Представте причту, яка виходить з найвищого тексту.
- б) Поясніть символи причти.
- в) Представте дві моральні науки, які відірвані від причти.

15 балів

II-ИЙ СЮЖЕТ

(30 балів)

1. Напишіть оден текст на тему **Життя Церкви у Трансільванії** за слідуєчим планом:

- а) Життя Церкви у Трансільванії на прикінці XVII-го століття;
- б) Життя Церкви у Трансільванії на початку XVIII-го століття.

Ноти! ! Пунктується і **структурне** представлення, пояснення ідей, в логічній послідовності, дотримання правил пунктуації та орфографії та використання богословської мови.

15 балів

2. Складіть текст на тему **Моральна свідомість** за слідуєчим планом:

- а) визначення моральної свідомості;
- б) типи моральної свідомості.

Ноти! ! Пунктується і **структурне** представлення, пояснення ідей, в логічній послідовності, дотримання правил пунктуації та орфографії та використання богословської мови.

15 балів

III-ий СЮЖЕТ

(30 балив)

Слідуюча частина належить із Шкільної програми Релігії – Православний Культ, VII-ий клас:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
2.1. Identificarea de repere și modele dezirabile din punct de vedere religios, în plan personal și social	<ul style="list-style-type: none"> - participarea la discuții despre rolul modelelor în viață: nevoia de modele, criteriile de alegere a modelelor, modele autentice și false modele, cum poți deveni model pentru alții - exerciții de reflecție asupra propriilor opțiuni în alegerea modelelor (de exemplu, modele preluate de la sfinți, de la părinți sau alți membri ai familiei, de la profesori, de la colegi, de la persoane din comunitate sau din mass media) 	<p>Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comuniunea credincioșilor în Biserică (Pilda viței și a mlădițelor, creștinul — membru al Bisericii; parohia — „familia” din biserică; familia — „biserica de acasă”) • Biserica — lăcaș de închinare și de sfințire a omului (semnificații; elemente de arhitectură și pictură religioasă; locul icoanelor și a obiectelor de cult în biserică; aspecte specifice ale lăcașurilor de cult în diferite religii/confesiuni)
2.2. Formularea unor opinii personale privind aplicarea normelor moral-religioase în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice	<ul style="list-style-type: none"> - participarea la discuții despre importanța, pentru viața personală, a familiei și a comunității, a normelor moral-religioase legate de bine, adevăr, prietenie, sens al vieții, comportament autentic, cu exemplificări biblice (de exemplu, prietenii slăbănogului din Capernaum) - realizarea de corelații între norme moral-religioase și norme civice date sau identificate prin discuții, în relație cu noțiunile de libertate, dreptate, adevăr, responsabilitate 	<p>Viața creștinului împreună cu semenii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestarea bucuriei în viața omului („Fericirile”; momente și contexte de bucurie în viața cotidiană: bucuria pentru valori spirituale și materiale, bucuria întâlnirii cu semenii, bucuria pentru împlinirile proprii și ale semenilor, bucuria iertării) • Prietenia și iubirea, valori pentru viață (Minunea vindecării slăbănogului din Capernaum; relația dintre iubire și prietenie; aspecte specifice la vârsta adolescenței)

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE, Clasele V-VIII CULTUL ORTODOX, Anexa nr. 2 la OMEN nr. 3393 / 28.02.2017)

Представте дидактичне заняття, яке розвивається в процесі формування/ розвивання/ оцінення специфічні компетенції даної частини, маючи на увазі:

а) представте ролі прикладів навчальної діяльності, запропонованих у шкільній програмі з дисципліни релігієзнавство;

б) напишіть два експозиційні методи, які можна вживати в процесі формування/ розвивання однієї із специфічних компетенцій вище упомянута, представте по оден авантаж вживання кожного методу спомянутого у вибранній компетенції;

в) опишіть, як ви використовуєте кожен згаданий метод для навчання/розвитку вибраної конкретної компетенції (співвідношення використовуюваного змісту/ зміст користованих, вибрані навчальні дії, спосіб організації класу, відповідні засоби навчання);

г) представлення чотирьох форм поза-аудиторної роботи, характерних для Релігії;

д) проєктувати три ітеми із кожної категорії (один напівоб’єктивний, один об’єктивний і один суб’єктивний) для оцінки конкретної компетентності, використовуючи різний зміст для кожного пункту. Буде згадано оцінену компетентність і назву кожного опрацьованого пункту з кожної категорії.