

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
17 iulie 2024**

**Probă scrisă**

**LB. ȘI LIT. MAGHIARĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, PED. PREȘC.,  
METODICA PREDĂRII ACTIVITĂȚILOR ÎN LB. MAGHIARĂ MATERNĂ ȘI ÎN LB. ROMÂNĂ ÎN  
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**

**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**Varianta 3**

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

**SUBIECTUL I**

**(40 de puncte)**

**A. Limba și literatura maghiară maternă (20 de puncte)**

1. Nyelvi ismeretek működtetése. Mindkét helyesen szótagolt szó egyenként 1 pontot ér. Helyes válaszok: *tűn-je-tek; har-minc-hat* 1 pontx2 szótagolás=2 pont
2. Nyelvi ismeretek működtetése. Mindkét helyesen képzett szó 1 pontot ér. Helyes válaszok: *lakás, mondás*. Bármely, a javítókulcstól eltérő érvényes válasz maximális pontot ér. 1 pontx2 képzett szó=2 pont
3. Nyelvi ismeretek működtetése. Mindkét, a többértelmű szót helyes jelentésében tartalmazó mondat 1 pontot ér. Lehetséges válaszok: *Az udvaron két kutya ugat. Kutya mérges voltam*. Bármely, a javítókulcstól eltérő érvényes válasz maximális pontot ér. 1 pontx2 mondat=2 pont
4. Nyelvi ismeretek működtetése. Egy felszólító és egy kérdő mondat kiírása egyenként 1 pontot ér. 1 pontx2 mondat=2 pont
5. Nyelvi ismeretek működtetése. Mindkét kiegészítés 1 pontot ér. Lehetséges válaszok: *Leeresztették a gögös lovagok a kardjukat, néztek a királyra. Leeresztették a lovagok a király előtt a kardjukat, néztek a királyra. / Leeresztették a gögös lovagok a király előtt a kardjukat, néztek a királyra*. Bármely, a javítókulcstól eltérő érvényes válasz maximális pontot ér. 1 pontx2 kiegészítés=2 pont
6. Szövegértés. A király bemutatása a szöveg információi alapján (lakóhelye, neve, lánya, igazságossága, viselkedése, indulatkezelése, értékrendje stb.) Érvényes, kifejtett válasz – 2 pont, részben érvényes/ részben kifejtett válasz – 1 pont 1 pont/2 pont
7. Szövegértés. A szereplők közti viszony bemutatása (a király és a lovagok konfliktusa, értékrendbeli különbségek, a lovagok a vetélkedés, az erő értékében hisznek, a király a lánya érzelmeit veszi figyelembe, nem a rangja szerint dönt, nem királyként, hanem apaként viselkedik) Érvényes, kifejtett válasz – 2 pont, részben érvényes/ részben kifejtett válasz – 1 pont 1 pont/2 pont
8. A meseregény műfajának bemutatása. Tartalmi követelmények: A meseregény műfaji előképe a népmese. Közös tulajdonságok megnevezése. Műfaji sajátosságok megnevezése, pl. szerzője ismert; írásban terjed; szövege változatlan; nyelvezete metaforikus; szerkezete: rövid terjedelmű fejezetek, lazán kötődő történetek; párbeszédes forma; szereplői többnyire kedves állatok, gyerekek vagy kitalált hősök; a történet egyszerű, pl. egy baráti kör kalandjait mutatja be stb. Érvényes, kifejtett válasz – 4 pont, érvényes, de csak részben kifejtett válasz – 3 pont, részben érvényes, részben kifejtett válasz – 2 pont, kísérlet a válaszadásra – 1 pont  
Adekvát példahasználat – 2 pont (4 pont/3 pont/2 pont/1 pont)+2 pont=6 pont

**B. Limba și literatura română și universală pentru copii (20 de puncte)**

1. câte 1 punct pentru despărțirea corectă în silabe a fiecăruia dintre cele două cuvinte date, astfel: *colecțiile – co-lec-ți-i-le; cincisprezece – cinci-spre-ze-ce* 2x1p=2 puncte
2. câte 2 puncte pentru precizarea părții de vorbire a fiecăruia dintre cele două cuvinte subliniate, astfel: *spune – verb, banale – adjectiv* 2x2p=4 puncte
3. alcătuirea unui enunț în care substantivul *expoziția* are funcția de atribut (de exemplu: *Programul expoziției este afișat. / Desenele pentru expoziția de la școală sunt gata.*) 2 puncte

Probă scrisă la lb. și lit. maghiară maternă, lb și lit. română și univ. pt. copii, ped. preșc., metodică predării activităților în lb. maghiară maternă și în lb. română în învățământul preșcolar (*învățământ preșcolar în limba maghiară maternă*)

Varianta 3

4. transcrierea, din fragmentul dat, a oricăreia dintre propozițiile subordonate (de exemplu: *să le iau cu mine. / încât îmi place / să le trec peste obraz / că sunt banale* etc.) **2 puncte**
5. **Conținut** (7 puncte)
- definirea conceptului de *gen epic* **1 punct**
  - câte 1 punct pentru precizarea oricăror două trăsături ale *genului epic*, existente în opera literară selectată (de exemplu: *prezența naratorului; existența personajelor; prezența acțiunii; modul de expunere specific este narațiunea* etc.) **2x1p=2 puncte**
  - prezentarea detaliată a uneia dintre cele două trăsături precizate, valorificând textul ales (prezentare adecvată, detaliată a trăsăturii – 2p.; prezentare superficială a trăsăturii / schematism – 1p.) **2 puncte**
  - exprimarea unui punct de vedere cu privire la *mesajul textului epic* selectat **2 puncte**
- Redactare** (3 puncte)
- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) și utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului textului, claritate a enunțului, varietate a lexicului*) **1 punct**
  - abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**
  - ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate și încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**

## **SUBIECTUL al II-lea**

**(20 de puncte)**

### **Pedagogie preșcolară**

#### **1. Conținut – 15 puncte**

- definirea conceptului de *educație* la vârstele timpurii **5 puncte**
  - definirea conceptului de *educație* la vârstele timpurii – 5p.
  - definirea conceptului general de *educație*, fără referire la vârstele timpurii – 2p.
- prezentarea specificului influențelor educative la vârstele timpurii **6 puncte**
  - prezentare adecvată și nuanțată, cu referire la vârstele timpurii – 6p.
  - prezentare corectă din punct de vedere teoretic, însă fără referire la vârstele timpurii – 3p.
  - prezentare superficială, ezitantă, fără referire la vârstele timpurii – 1p.
- susținerea unei opinii cu privire la rolul *educației* și la specificul influențelor educației la vârstele timpurii **4 puncte**
  - exprimarea unei opinii pertinente, cu susținere argumentată și nuanțată – 4p.
  - exprimarea unei opinii pertinente, dar cu susținere superficială, schematică – 2p.

#### **2. Redactare – 5 puncte**

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) **1 punct**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **2 puncte**
- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate **1 punct**
- încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**

## **SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

### **A. Metodica predării activităților în limba maghiară maternă în învățământul preșcolar**

**(15 puncte)**

A bemutatott tevékenység értékelési szempontjai:

- a) Az adott korosztálynak megfelelő tevékenység kiválasztása **1 pont/2 pont**
- b) A műveletesített feladatok pontos megfogalmazása **1 pont/2 pont/3 pont**
- c) A tevékenységhez választott módszerek, eljárások **1 pont/2 pont**
- d) A tevékenység felépítése a módszertani követelményeknek megfelelően **1 pont/2 pont/3 pont/4 pont**
- e) A tevékenység mozzanatainak bemutatása **1 pont/2 pont/3 pont/4 pont**

**B. Metodica predării activităților în limba română în învățământul preșcolar (15 puncte)**

- a) - definirea conceptului de *activitate de memorizare* în învățământul preșcolar **3 puncte**
- definirea conceptului de *activitate de memorizare*, din perspectiva utilizării acesteia în învățământul preșcolar – 3p.
  - definirea conceptului general de *activitate de memorizare*, fără referire la utilizarea acesteia în învățământul preșcolar – 1p.
- b) - câte 2 puncte pentru precizarea oricăror trei etape ale unei *activități de memorizare* în învățământul preșcolar **3x2p=6 puncte**
- descrierea oricăreia dintre cele trei etape ale activității precizate **6 puncte**
- descriere adecvată și nuanțată, cu referire la o *activitate de memorizare* din învățământul preșcolar – 6p.
  - descriere corectă, din punct de vedere teoretic, însă fără referire la o *activitate de memorizare* în învățământul preșcolar – 4p.
  - descriere superficială, ezitantă, fără referire la o *activitate de memorizare* în învățământul preșcolar – 2p.