

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
17 iulie 2024**

**Probă scrisă
TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ
(EDUCATOARE, ÎNVĂȚĂTORI, ÎNVĂȚĂTORI-EDUCATORI)**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Realizați o prezentare a specificului activităților educațional-terapeutice în psihopedagogia specială. Punctajul se acordă pentru respectarea următoarelor repere:

- precizarea a trei activități cognitive ce vizează deprinderile copiilor/tinerilor cu CES; **3 puncte**
- prezentarea cunoașterii vizuale și a celei auditive, ca elemente în stimularea cognitivă a copiilor/elevilor cu CES; **4 puncte**
- detalierea *cunoașterii perceptive*, prin referire la patru elemente asociate acestui tip de cunoaștere; **8 puncte**
- enumerarea a cinci concepte fundamentale de natură logico-matematică ce sunt formate și dezvoltate în cadrul activităților cognitive din educația specială; **5 puncte**
- exemplificarea a două valențe educative ale jocului; **6 puncte**
- detalierea a două modalități distincte de realizare a jocului, ca proces de învățare și de recuperare în cadrul acțiunii de terapie educațională recuperatorie integrată. **4 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Răspundeți la fiecare dintre următoarele cerințe ce vizează specificul activităților de terapie ocupațională în procesul instructiv-educativ și recuperator al elevilor cu CES:

- Definiți terapia ocupațională. **3 puncte**
- Specificați rolul activităților de terapie ocupațională în educația specială a copiilor/tinerilor cu CES. **3 puncte**
- Enumerați trei direcții de bază ale terapiei ocupaționale. **3 puncte**
- Precizați două domenii fundamentale de acțiune cuprinse într-un plan de intervenție din domeniul terapiei ocupaționale. **4 puncte**
- Exemplificați câte două activități specifice fiecăruia dintre domeniile precizate la subpunctul D. **8 puncte**
- Precizați trei forme de organizare a terapiei ocupaționale. **6 puncte**
- Menționați trei instrumente de evaluare a obiectivelor educațional-terapeutice ale psihomotricității. **3 puncte**

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

A. Răspundeți la fiecare dintre următoarele cerințe ce vizează tematica pentru metodica disciplinei de concurs:

- Prezentați metoda fragmentării operațiilor în secvențe mici, în cadrul activității educativ-terapeutice cu elevii care au dizabilități intelectuale, respectiv metoda de educare a tactil-kinesteziei în activitatea educativ-terapeutică cu elevii care au dizabilități vizuale. **6 puncte**
- Redactați un text coerent de 30 de rânduri, cu caracter științific, în care să prezentați necesitatea aplicării metodelor didactice moderne, activ-participative, în activitățile școlare desfășurate în învățământul pentru elevii cu dizabilități. **8 puncte**

B. Următoarea secvență face parte din programa școlară pentru aria curriculară **TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ**, aprobată prin OME nr. 3702/21.04.2021.

Disciplina: FORMAREA AUTONOMIEI PERSONALE - CLASELE pregătitoare - a IV-a
(Învățământ special - dizabilități intelectuale ușoare și moderate)

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1.3. Dezvoltarea capacității de orientare, organizare și structurare spațială

- exerciții de localizare a obiectelor prin raportare la schema corporală;
- exerciții de identificare a pozițiilor spațiale simple (pe, sub, în față, în spate, deasupra, dedesubt etc) și de plasare a obiectelor după repere spațiale fixe / mobile;
- exerciții-joc de apreciere a distanțelor între obiecte (slalom);
- exerciții de localizare în desen/planșă a unor obiecte;
- exerciții de completare a unui desen lacunar;
- exerciții de reprezentare în desen a unor repere spațiale date;

2.1. Dezvoltarea și exersarea unor deprinderi de igienă alimentară

- exerciții de identificare a mobilierului și a dotărilor principale din sala de mese/bucătărie/sufragerie;
- exerciții de identificare și de denumire a alimentelor de bază (carne, alimente, lactate, legume, fructe);
- exerciții de identificare a provenienței alimentelor și a modalităților de folosire a lor (făina-grâu, lapte-vacă, para-păr, ou-găină);
- exerciții de identificare a hranei oamenilor/ animalelor din gospodărie;
- exerciții de integrare categorială a alimentelor cunoscute;
- exerciții de recunoaștere a alimentelor proaspete/alterate (după culoare, miros, aspect);

Conținuturi

Domenii de conținut	Clasa a III-a
Orientarea, organizarea și structurarea spațială	<ul style="list-style-type: none">- orientare, organizare și structurare spațio-temporală;- poziții spațiale
Igiena alimentară	<ul style="list-style-type: none">- bucătăria și sala de mese;- alimentele/hrana omului și a animalelor;- alimente proaspete și alterate;- pregătirea și servirea mesei;- igiena spațiilor alimentare

Elaborați un test de evaluare continuă care să conțină patru itemi (de tip alegere duală, alegere multiplă, pereche, cu răspuns scurt) pentru evaluarea competențelor din secvența dată. **16 puncte**

Pentru fiecare item se punctează:

- precizarea competenței specifice evaluate;
- corectitudinea proiectării itemului (în funcție de tipul cerut);
- precizarea răspunsului așteptat;
- corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate.