

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
17 iulie 2024**

Probă scrisă

**EDUCAȚIE SOCIALĂ
(GÂNDIRE CRITICĂ ȘI DREPTURILE COPILULUI, EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ,
EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ)**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I. TÊTEL (30 punct)

1. A kulturális sokszínűség a kortárs társadalom jellemzője.
A. Sorolja fel a multikulturális társadalom öt alapelvét/értékét! **5 pont**
B. Mutasson be az A. pontban felsorolt elvek/értékek közül kettőt! **4 pont**
C. Magyarázza meg a hazafiság gyengülése felé mutató tendencia egyik következményét a kortárs társadalomban! **4 pont**
2. Érveljen körülbelül három oldal terjedelemben a törvényhozó hatalomnak, mint az igazságosság védelmét és érvényesítését szolgáló mechanizmusnak a szerepéről, figyelembe véve a következőket:
a) magyarázza meg a *szabadság korlátai*, *igazságosság* és *igazságszolgáltatás* fogalmak jelentését;
b) mutasson rá az igazságszolgáltatás három szerepére egy jogállamban;
c) konkrét példán keresztül szemléltesse a gyermek képviselőt a jogi eljárásokban. **17 pont**

II. TÊTEL (30 punct)

Adott az alábbi szöveg:

Abból a tényből kiindulva, hogy a tanárnak mindenekelőtt az osztályterem sokszínűségét kell elfogadnia, illetve azoknak a tényből, hogy minden tanulónak megvannak a maga szellemi képességei, hogy mindenkinek megvan a maga tanulási stílusa, hogy mindenkinek megvannak a maga igényei az információk befogadására vonatkozóan, az oktatás egyik legfontosabb szempontja ma az, hogy alkalmazkodni kell a gyermekek igényeihez, bármilyenek is legyenek ezek az igények, és bármilyenek is legyenek a gyermekek - legyenek akár SNI-s gyermekek, akár egyszerűen lassabban tanuló vagy hátrányos helyzetű gyermekek.

Írjon egy három-négy oldal terjedelmű esszét *A tanulás differenciált megközelítése, mint az oktatáshoz való joggal kapcsolatos kihívások egyik válasza* címmel.

Az esszé kidolgozásában, a következő szempontokat vegye figyelembe:

1. határozza meg a *oktatás*, a *iskola*, *fogyatékos* fogalmait;
2. említse meg hármat az oktatáshoz való joggal összefüggő gyermekjogok közül
3. magyarázza meg a 2. pontban említett jogok egyikét egy konkrét összefüggésben;
4. mutassa be a Társadalmi nevelés tantárgyat, mint a társadalomtudományt és annak modellező hatását a személyiségformálásra és -fejlesztésre;
5. soroljon fel két előítéletet illetve két sztereotípiát;
6. fogalmazza meg a szöveg tézisének egy következményét az SNI-s gyermekek tömegoktatásba való integrációja többlettámogatásának szükségessége viszonylatában.

III. TÉTEL

(30 pont)

A következő részlet a *Társadalmi nevelés, 3393/2017számú miniszteri rendelettel jóváhagyott* tanterv része:

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1.2. Formularea unor opinii, explicații, argumente simple pentru promovarea propriilor drepturi și responsabilități

- analizarea unor fișe cu imagini/secvențe video care ilustrează respectarea/încălcarea unor drepturi ale copilului și formularea unor pont de vedere personale cu privire la situațiile analizate
- elaborarea unui proiect individual privind o problemă referitoare la drepturile copilului, pe baza unui plan de documentare; observarea, prin discuții de grup, a deosebirilor între opiniile bazate pe convingeri personale și cele bazate pe argumente/documente
- redactarea unui text care să includă argumente simple pe tema importanței respectării drepturilor copiilor
- participarea la dezbateri pornind de la întrebări propuse de elevi (de exemplu, „Drepturile și responsabilitățile copiilor se schimbă în mediul online?”) și prezentarea sintetică a rezultatelor discuțiilor

1.3. Raportarea critică la opiniile, explicațiile și argumentele formulate de alte persoane în contextul unor dezbateri privind asigurarea și promovarea drepturilor copilului

- observarea unor asemănări și deosebiri între explicațiile și argumentele formulate de elevi cu privire la situațiile de promovare a drepturilor copilului
- ilustrarea unor moduri de participare a copiilor la soluționarea problemelor care îi privesc
- implicarea în activități de grup în care elevii exemplifică situații în care își pot manifesta drepturile (de exemplu, dreptul la joc și dreptul la educație)
- analizarea, în echipă, a unui caz de încălcare a drepturilor copilului, reflectat în mass-media

Conținuturi

Domenii de conținut	Conținuturi*
Drepturi și responsabilități ale copilului	Convenția ONU cu privire la drepturile copilului <ul style="list-style-type: none">• Principiile generale ale convenției: prioritatea intereselor copilului, non-discriminarea, participarea copiilor la problemele care îi privesc Drepturi ale copilului; responsabilități asociate acestora <ul style="list-style-type: none">• Exemplificarea unor drepturi în contexte concrete (de exemplu, dreptul la identitate, dreptul la familie, dreptul la educație, dreptul la joc și activități recreative, dreptul la protecție împotriva violenței, abuzului și exploatarei, dreptul la securitate și protecție socială, protecția mediului-condiție a vieții)<ul style="list-style-type: none">• Corelarea drepturilor cu responsabilitățile asociate Modalități de exercitarea a drepturilor și de asumare a responsabilităților <ul style="list-style-type: none">• Copiii, promotori ai propriilor drepturi• Școala ca spațiu de exprimare/ exercitare/asumare de către copii a drepturilor și responsabilităților

**Notă: Conținuturile vor fi abordate din perspectiva competențelor specifice.*

Állítson össze, az adott részlet kompetenciái kialakulásának felmérését célzó, 5 itemből álló, alternatív, többszörös választásos, páros asszociációs, rövid választ igénylő és egy problémamegoldás típusú feladatot tartalmazó formatív értékelő tesztet!

Minden item esetében pontot ér:

- a. az értékelendő specifikus kompetencia megnevezése;
- b. az egyes itemek (típustól függő) tervezése;
- c. a várható válaszok feltüntetése;
- d. a szakterületi információk tudományos helyessége