



**EVALUARE NAȚIONALĂ  
LA FINALUL CLASEI a VI-a  
2024**

**Test 1**

**Limbă și comunicare –**

**Limba română-Limba croată maternă-Limba engleză\_1**

**Județul/sectorul .....**

**Localitatea .....**

**Unitatea de învățământ .....**

**Numele și prenumele elevului/elevei .....**

.....

**Clasa a VI-a .....**

**Băiat** ☐

**Fată** ☐

Ai de realizat un proiect despre „Învățarea în natură”. Fiindcă te interesează în mod deosebit subiectul, te pregătești serios. Astfel, cauți informațiile în TEXTUL A, TEXTUL B și în TEXTUL C.

**Îți recomandăm să citești cu atenție textele propuse și să răspunzi la fiecare dintre cerințele date, în limba în care este formulată fiecare cerință.**

**SUCCES!**



## TEXTUL A

Mediul înconjurător are un rol esențial în creșterea și dezvoltarea copilului. Natura e, cu siguranță, cadrul potrivit pentru ca el să-și însușească extrem de multe abilități. Din păcate am ajuns să privim natura ca pe un mediu separat față de mediul ambiant al vieții noastre de zi cu zi.

Copiii crescute la oraș, în multe cazuri, sunt închiși între 4 pereți și expuși la foarte multe excese, alimentare (fast food-uri, dulciuri), emisiuni TV, jocuri pe calculator. Toate aceste excese nu fac altceva decât să anuleze orice urmă de creativitate. Unul dintre cele mai bune lucruri pe care le putem face pentru ei, e să-i luăm de mână și să ieșim împreună în aer liber. Mediul natural are grijă să ne ofere minunea creației la orice pas și este o sursă inepuizabilă de învățare, de la diferite specii de plante și copaci, la păsări, insecte, apă, aer curat și sunetul plăcut al vieții. Sunt o mulțime de modalități prin care ne putem reconecta cu natura și de a-i învăța pe cei mici să devină prietenoși cu mediul înconjurător, ca de exemplu: mișcarea în natură, activități practice, îmbogățirea vocabularului.

Mișcarea în aer liber e „hrană” pentru trup, minte și suflet. Fie că vorbim de alergat, cățărat, sărit sau o ușoară plimbare, acestea îl ajută pe copil în dezvoltarea sistemului muscular și osos. Sportul de echipă, individual sau o simplă joacă în parc oferă copilului posibilitatea de a-și dezvolta capacitatea de comunicare, de exprimare a sentimentelor, de învățare a unor noi emoții și modul în care să le gestioneze.

Copiii prezintă un interes crescut pentru activitățile practice, cele pe care le facem zi de zi. Cel mic poate fi implicat în activități precum îngrijirea plantelor, udarea, tratarea și curățarea lor, culegerea și spălarea fructelor și legumelor. Acest gen de preocupări îl ajută pe copil să devină mai responsabil, organizat, disciplinat. Copilul descoperă lumea din jur cu ajutorul simțurilor sale. Natura e mediul potrivit în care simțurile să-i fie dezvoltate. Sortarea frunzelor, pietrelor, crengilor după formă, mărime și culoare, distingerea diferitelor sunete pe care mediul înconjurător ni le pune la dispoziție, descoperirea de noi texturi, de la pietre și frunze la pământ, nisip și mușchi de copaci, toate au ca scop principal antrenarea simțurilor.

*(adaptare după [greenkid.ro/natura-o-sursa-inepuizabila-de-invatare](http://greenkid.ro/natura-o-sursa-inepuizabila-de-invatare))*



## TEXTUL B

Učenje u vanjskim prostorima, na svježem zraku, u ovim je vremenima još važnije. Naravno, uzimajući u obzir više aspekata, to nikako nije jednako učenju između četiri zida. Djeca su u proteklom razdoblju mnogo vremena provodila kod kuće, za računarima. Svi pedagoški radnici svjesni su da kretanje na otvorenom iznimno pozitivno utječe na tjelesni i mentalni razvoj učenika. Često možemo uočiti veću motivaciju djece za učenjem kada se iz zatvorenih prostora „preselimo“ u vanjske, tj. u prirodu. Pritom možemo koristiti bližu ili dalju okolicu škole. U nekim skandinavskim zemljama ovo je već postala trajna praksa u sustavu učenja koja je donijela pozitivne rezultate. S vremenom su i učitelji stekli više znanja o tome kako realizirati kvalitetniju nastavu. Takvo iskustveno učenje sada imamo priliku provoditi upravo u nastavi produženog boravka. To nam omogućuju ciljevi ovog programa. Ovakvom nastavom u prirodi omogućit ćemo učenicima drugačiju percepciju učenja i nastavnog gradiva. Zahvaljujući takvom podučavanju, prirodoslovne, sportske, umjetničke i druge aktivnosti možemo izvoditi vani. Neke se mogu izvoditi na isti način kao u učionici, a za neke je potrebna prikladna organizacija. Naravno, pojavljuju se razne prepreke (vremenske, transportne i sl.). Za ovaj način podučavanja potrebne su pripreme, ali izvođenje je moguće i na jednostavan način. U radu s učenicima u prirodi možemo koristiti prirodne materijale poput kamenja ili drveća.

Često se događa da nastavu na otvorenom s razlogom ne izvodimo tijekom redovnih školskih sati (nemamo adekvatan prostor ili se još uvijek ne usuđujemo organizirati ovaj oblik nastave). Međutim, učenju na otvorenom, koje predstavlja dio obrazovnog sustava, možemo se posvetiti na dane aktivnosti ili u raširenom programu produženog boravka. Operativni ciljevi produženog boravka usmjereni su na samostalno učenje, kreativno provođenje vremena i aktivnosti opuštanja. Dapače, tijekom tog vremena učenici mogu realizirati odnosno koristiti svoje znanje kroz posljednja dva cilja, a da toga nisu ni svjesni. Upravo samostalno učenje predstavlja aktivnost u kojoj se učenici usmjeravaju na samostalno obavljanje određenih aktivnosti. Riječ je o iskustvenom učenju, jer se znanja koja učenici steknu tijekom takve nastave mogu dodatno produbiti i koristiti u novim, drugačijim situacijama. Smatram da aktivnosti opuštanja koje pripremi učitelj tijekom produženog boravka mogu kao učiteljica kombinirati s elementima samostalnog učenja u vezi s različitim predmetima. Upravo to mi priroda i nudi: najveću učionicu na otvorenom.

(<https://hrcak.srce.hr/file/385678>)



## TEXTUL C

Finland is considered to be the happiest country in the world. The people are relaxed and cheerful and live stress-free lives.

Over 70% of Finland is covered in forests, and the connection with nature is very important there. How does this affect their happiness? Let us explore some interesting ideas from Finland – the land of a thousand lakes, and see what we can learn to change our lives.

### The Forest Schools

The forest school is a very popular idea in Finland. Most of them are pre-schools that take care of 5 or 6-year-old children. In a forest school you can see the children spending up to 95% of the school day outdoors, in the forest, exploring, playing and learning about the world around them.

Forest schools don't have many tests and scores, but they see much better results. They are famous for new ways of practising skills in mathematics, reading, listening, critical thinking, and writing. It is an essential starting point that helps the students when they move on to the next level of education.

There are many benefits that both parents and teachers see from forest schools. The children are more motivated to learn. Children's health and immunity gets better. Spending time out in nature is an important part of their lifestyle. All their lives, they will stay active and do hiking, cycling, horse riding, orienteering and other sports. Also, they will relax in the silence of the forest.

*(adapted from [healingforest.org/2019/04/29/forest-notes-from-the-happiest-country-in-the-world/](https://healingforest.org/2019/04/29/forest-notes-from-the-happiest-country-in-the-world/))*

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile date.

	A	B	C	D
Afirmație	TEXT A	TEXT B	TEXT C	NICIUN TEXT
1. Excesele anulează creativitatea.				
2. Învățarea în natură permite elevilor o altă percepție asupra acesteia.				
3. Natura nu e potrivită pentru însușirea de abilități.				
4. Există o țară unde copiii învață în pădure.				

II. Asociază, prin săgeți, cuvintele care să reflecte informațiile prezentate în fiecare text.

### Textul A

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. mediul     | a. esențial  |
| 2. rol        | b. practice  |
| 3. activități | c. la excese |
|               | d. natural   |

### Textul B

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1. vanjskim  | a. učenju       |
| 2. nastavu   | b. predmetima   |
| 3. iskustvom | c. prostorima   |
|              | d. na otvorenom |

### Textul C

- |                |            |
|----------------|------------|
| 1. forest      | a. lives   |
| 2. stress-free | b. active  |
| 3. stay        | c. Finland |
|                | d. school  |

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte referitoare la **învăţarea în natură**:

**Textul A**  
**cuvinte în limba română**

Cod 21 11 00 99

\_\_\_\_\_

**Textul B**  
**cuvinte în limba maternă**

Cod 22 12 00 99

\_\_\_\_\_

**Text C**  
**cuvinte în limba engleză**

Cod 23 13 00 99

\_\_\_\_\_

IV. Încercuieşte ADEVĂRAT (A) / FALS (F) sau TOČNO (T) / NETOČNO (N) sau TRUE (T) / FALSE (F), justificând alegerea cu secvenţe din text.

Cod 21 11 12 13 00 99

1. Copiii de la oraş sunt expuşi la multe excese.

**A / F**

Justificare : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cod 21 11 12 13 00 99

2. U radu s učenicima u prirodi mogu se koristiti prirodne materijale.

**P / N**

Obrazloženje: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cod 21 11 12 13 00 99

3. In forest schools, children spend 70% of the school day outside.

**T / F**

Justification: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cod 21 11 12 13 00 99

V. Continuă fraza următoare utilizând informația din textul A:  
Copiii prezintă un interes crescut pentru

---

---

Cod 2 1 0 9

VI. Podcrtaj točan oblik i obrazloži svoj izbor koristeći informacije iz teksta B.  
Učenje na otvorenom **predstavlja/ ne predstavlja** dio obrazovnog sustava.

---

---

---

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei

„Învățarea în natură”

Cod 2 1 0 9

VII. Prezintă într-un enunț o asemănare între textele A, B și C.

---

---

---



**VIII.** Give a short answer: Do you think children like Forest Schools? Why? Why not?

---



---



---



---



---

**IX.** Želiš da sastviš upitnik da bi saznao što tvoji razrednici misle o učenju u prirodi.  
Popuni tablicu odgovarajućim pitanjima na koja će tvoji razrednici odgovoriti.

PITANJE	DA	NE
1.		
2.		
3.		

**X.** Care dintre cele trei texte ți s-a părut mai interesant? Motivează-ți răspunsul în maximum 4 rânduri .

---



---



---



---

**FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!**  
**MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!**