



**EVALUARE NAȚIONALĂ**  
**LA FINALUL CLASEI a VI-a**  
**2024**

**Test 1**

**Limbă și comunicare –**

**Limba română-Limba ucraineană maternă-Limba engleză\_1**

**Județul/sectorul .....**

**Localitatea .....**

**Unitatea de învățământ .....**

**Numele și prenumele elevului/elevei .....**

**.....**

**Clasa a VI-a .....**

**Băiat** ☐

**Fată** ☐

Ai de realizat un proiect despre „Învățarea în natură”. Fiindcă te interesează în mod deosebit subiectul, te pregătești serios. Astfel, cauți informațiile în TEXTUL A, TEXTUL B și în TEXTUL C.

**Îți recomandăm să citești cu atenție textele propuse și să răspunzi la fiecare dintre cerințele date, în limba în care este formulată fiecare cerință.**

**SUCCESE!**



## TEXTUL A

Pentru a ajuta copiii să devină adulți responsabili, este esențial să îi împrietenim cu natura. Iată ce pot învăța copii, în timp ce se distrează, făcând activități în aer liber:

### 1. Își dezvoltă comunicarea și abilitatea de a interacționa cu ceilalți.

Te-ai gândit vreodată de ce atunci când eram mici iubeam jocurile de echipă, sau “de-a v-ați ascunselea”, “rațele și vânătorii” sau “măgarul între oi”?

Tocmai, pentru că joaca de afară este cea mai bună metodă de a îmbunătăți capacitatea copiilor de a comunica, de a se integra într-un grup, de a face regulile și de a le respecta.

Copiii, de la vârste foarte mici, învață ce sunt compromisurile și ierarhiile (cine este lider și cine îl urmează și mai ales de ce). Cel mai important aspect este că învață să lucreze în echipă, să coopereze și să își susțină punctele de vedere în fața celorlalți.

### 2. Puterea de concentrare crește.

Copiii sunt foarte energici. Joaca în natură îi ajută să își consume această energie eficient și îi va face mai liniștiți. Astfel se pot concentra mai bine și vor fi mai atenți și mai receptivi la ceea ce îi înconjoară.

Este dovedit că soarele stimulează eliberarea de dopamină și stabilizează ritmul circadian. Mai exact, suntem mai fericiți, dormim și ne odihnim mai bine. Petrecerea timpului în aer liber aduce beneficii majore mai ales pentru copiii diagnosticați cu ADHD (hiperactivitate și tulburare de atenție).

### 3. Imaginația și creativitatea copilului se dezvoltă.

Copiii, prin natura lor sunt creativi, însă educația, învățarea și exercițiile în aer liber îi ajută să dezvolte această latură și stimulează creativitatea la nivel înalt. Potențialul creativ al copiilor trebuie stimulat de la vârste foarte mici cu diverse activități, aplicând metode inovative, tehnici noi, utilizând materiale atractive și prietenoase cu preșcolarii și cu mediul înconjurător.

### 4. Responsabilizarea față de mediul înconjurător.

Ne dorim să contribuim la o viață sustenabilă atât în prezent, cât și în viitor. Îi îndrumăm pe copii să aibă grijă de mediul înconjurător, de natură și de animale. Doar în acest fel vor reuși să devină adulți responsabili și empatici. Îi învățăm cum să refolosească materialele și cum să le dea o altă întrebuințare. Astfel, sticlele de plastic se transformă în ghivece de flori, o cutie de carton va deveni căsuța unei păpuși sau o parcare pentru mașini.

*(<https://greenkid.ro/ce-invata-copilul-tau-cand-se-joaca-in-aer-liber-cu-alti-copii/>)*

## TEXTUL B

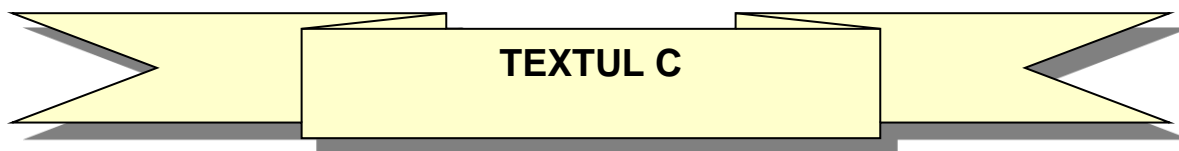
### Уроки на свіжому повітрі

Щоб максимально залучити дітей до пізнання навколишнього середовища та самостійного пошуку відповідей на важливі запитання, можна організувати заняття з окремих предметів на відкритому повітрі. **В.О. Сухомлинський** підкреслював, що навчання на природі розвиватиме в учнів спостережливість, сформує науковий світогляд та допоможе виховати любов до всього живого. Адже така діяльність буде веселою, невимушеною й, зрештою, дієвішою за будь-які виховні бесіди.

Переваги уроків на свіжому повітрі:

- Свіже повітря позитивно впливає на фізичне самопочуття дітей, що своєю чергою покращить їхній психічний та емоційний стан.
- На шкільному подвір'ї достатньо місця, аби учні не скупчувались та дотримувались безпечної соціальної дистанції.
- Стимулювання пізнавального інтересу в школярів, адже у такому форматі кожен новий урок може проводитися на новому місці.
- Дослідження шкільної навколишньої території. Як виявляється, біля закладу освіти може бути гарний парк, сквер, квітник, але не всі про це знають, адже маршрут додому та до школи у всіх різний.
- Повторення правил безпечної поведінки. Їх можна практично відпрацювати біля школи, поруч з дорогою, світлофором, пішохідним переходом. Профілактичну бесіду не обов'язково проводити у формі нудної та довгої лекції, достатньо просто звернути увагу учнів на певну ситуацію, подію, знак. Можна поставити провокаційне запитання: «А як ти б вчинив у цій ситуації? Чи правильно пішохід перейшов дорогу? Що б ти міг йому порадити?».
- Покращення взаємин між учнями, профілактика конфліктних ситуацій, уникнення міжособистісних сутичок. На відкритій території діти знаходяться одне від одного на певній відстані.
- Екскурсії у природу допоможуть практично встановити міжпредметні зв'язки на уроках та через діяльнісний підхід здобути нові знання.
- Розвиток уваги та спостережливості за живою та неживою природою. Дитина однаково підсвідомо помічатиме зміни у природі, а якщо й вчитель додатково спонукатиме до цього, ефект буде набагато кращий. Наприклад, порівняйте ведення календаря спостережень за природою через зачинене вікно й аналіз навколишнього стану природи на вулиці.
- Зміни в природі у вигляді дощу та снігу – це не привід зачинятись у кабінетах. В європейських країнах дошкільні заклади освіти та школи не відмовляються від прогулянок на вулиці навіть у дощову погоду. Навпаки, це додаткова можливість практично порівняти живу та неживу природу, наприклад, під час сонячного та похмурого навчального дня, проаналізувати реальні зміни, зробити власні висновки та підтвердити чи спростувати сформульовані вчителем гіпотези.

(<https://vseosvita.ua/news/uroky-na-svizhomu-povitri-iaki-perevahy-ta-koly-provodyty-59703.html>)



Forest School is a child-centred inspirational learning process, that offers opportunities for holistic growth through regular sessions. It is a long-term program that supports play, exploration and supported risk taking. It develops confidence and self-esteem through learner inspired, hands-on experiences in a natural setting.

Forest School has a developmental ethos shared by thousands of trained practitioners around the world, who are constantly developing their learning styles and skills to support new and imaginative learners. Its roots reach back to the open-air culture, friluftsliv, or free air life, seen as a way of life in Scandinavia where Forest School began. It arrived in the UK in 1993 and has grown from strength to strength since then.

The process helps and facilitates more than knowledge-gathering, it helps learners develop socially, emotionally, spiritually, physically and intellectually. It creates a safe, non-judgemental nurturing environment for learners to try stuff out and take risks. Forest School inspires a deep and meaningful connection to the world and an understanding of how a learner fits within it. Our approach to risk means that learners constantly expand on their abilities by solving real-world issues, building self-belief and resilience. We believe that risk is more than just potential for physical harm, but a more holistic thing, there are risks in everything we do, and we grow by overcoming them. Forest School therefore, helps participants to become, healthy, resilient, creative and independent learners.

*(<https://forestschoollassociation.org/what-is-forest-school/>)*

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile date.

Afirmație	A TEXT A	B TEXT B	C TEXT C	D NICIUN TEXT
1. Puterea de concentrare crește în natură				
2. Sticlele de plastic se transformă în ghivece de flori				
3. Екскурсії у природу допоможуть практично встановити міжпредметні зв'язки на уроках				
4. Forest school arrived in the UK in 1993				

II. Asociază, prin săgeți, cuvintele care să reflecte informațiile prezentate în fiecare text.

### Textul A

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. reciclare   | a. grijă        |
| 2. concentrare | b. înconjurător |
| 3. lider       | c. atenție      |
|                | d. ierarhie     |

### Textul B

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. дослідження | a. взаємин   |
| 2. покращення  | b. поведінки |
| 3. безпечної   | c. інтересу  |
|                | d. території |

### Textul C

- |            |                      |
|------------|----------------------|
| 1. develop | a. the UK            |
| 2. solving | b. socially          |
| 3. 1993    | c. real-world issues |
|            | d. creative          |

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte referitoare la învățarea în natură

**Textul A**  
**cuvinte în limba română**

Cod 21 11 00 99

\_\_\_\_\_

**Textul B**  
**cuvinte în limba maternă**

Cod 22 12 00 99

\_\_\_\_\_

**Textul C**  
**cuvinte în limba modernă**

Cod 23 13 00 99

\_\_\_\_\_

IV. Încercuiește ADEVĂRAT (A) / FALS (F) sau ПРАВИЛЬНО (П) / НЕПРАВИЛЬНО (Н) TRUE (T) / FALSE (F) , justificând alegerea cu secvențe din text.

Cod 21 11 12 13 00 99

1. Afirmație text A. Copiii au foarte multă energie.

**A / F**

Justificare : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cod 21 11 12 13 00 99

2. Afirmație text B.

Свіже повітря позитивно впливає на фізичне самопочуття дітей.

**П / Н**

Justificare: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cod 21 11 12 13 00 99

3. Afirmație text C. Forest School arrived in the UK in 2001.

**T / F**

Justification: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

V. Continuă fraza următoare utilizând informația din textul A  
 Îi îndrumăm pe copii să .....  
 (Se transcriu primele 6 – 10 cuvinte din frază)

---

---

---

VI. Опишіть коротенько, що підкреслює В.О. Сухомлинський у першому абзаці тексту.  
 У першому абзаці тексту В. О. Сухомлинський \_\_\_\_\_

---

---

---

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei

„Învățarea în natură”

VII. Prezintă într-un enunț o asemănare între textele A și B.

---

---

---



**VIII.** Do you like playing outdoors? Why?

---



---



---



---



---

**IX.** Склади опитувальник для своїх однокласників, щоб дізнатись їх думку про навчання на природі.

Доповни нижчеподаний опитувальник відповідними запитаннями так, щоб твої однокласники змогли правильно відповісти.

ЗАПИТАННЯ	DA	NU
1.		
2.		
3.		

**X.** Care dintre cele trei texte te-a motivat să petreci mai mul timp în natură? Motivează-ți răspunsul în maximum 4 rânduri.

---



---



---



---

**FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!**  
**MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!**