

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**  
**24 iulie 2024**

**Probă scrisă**  
**CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL**  
**PROFESORI**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I** **(60 de puncte)**

**I.1.** Factorii proprii elementelor sistemelor de muncă pot provoca, în anumite condiții, accidente de muncă. Răspundeți următoarelor cerințe privind accidentele de muncă: **16 puncte**

- a. Definiți accidentul de muncă.
- b. Clasificați accidentele de muncă după momentul în care s-au produs, în raport cu procesul de muncă.
- c. Precizați numărul minim de persoane accidentate, în cazul unui accident de muncă colectiv.
- d. Menționați trei evenimente care se încadrează în categoria accidentelor de muncă.
- e. Enumerați cauzele tehnice care pot provoca accidente de muncă într-o secție de croire a materialelor textile.
- f. Numiți câte un accident de muncă specific deservirii presei de călcat cu abur, respectiv, mașinii de cusut Triploc, menționând, pentru fiecare, câte o măsură de protecția muncii.

**I.2.** Modul de realizare a șpănuirii influențează consumul de materiale și calitatea produselor confecționate. Analizați particularitățile operației de șpănuire, după următoarele cerințe:

**22 de puncte**

- a. Enumerați șase condiții care se respectă la așezarea materialelor în straturi suprapuse, în cadrul operației de șpănuire.
- b. Reprezentați schematic și descrieți modul de realizare a următoarelor trei variante de șpănuire specifice metodei de șpănuire a materialelor desfăcute: *așezarea foilor în șpan într-un sens; așezarea foilor în șpan în ambele sensuri; așezarea foilor în șpan față la față.*
- c. Menționați două dezavantaje ale metodei de șpănuire a materialelor dublate.

**I.3.** Tratamentele umidotermice reprezintă un proces de modificare și stabilizare relativă a formei unei suprafețe textile, bazându-se pe maleabilitatea și deformabilitatea materialelor textile.

**22 de puncte**

- a. Precizați două operații de tratare umidotermică, menționând, pentru fiecare, scopul / obiectivul tehnologic.
- b. Enumerați parametrii de tratament umidotermic.
- c. Prezentați reglarea parametrilor tratamentului umidotermic, precizând definiția / rolul acestora în cadrul procesului, importanța corelării valorilor parametrilor pentru obținerea efectelor tehnologice dorite, precum și factorii care influențează reglarea unuia dintre parametri.
- d. Menționați modul de încălzire a pernelor presei de călcat, precizând, totodată, și două tipuri de materiale folosite pentru căptușirea pernelor.

**SUBIECTUL al II-lea** **(30 de puncte)**

**II.1.** Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XII-a, ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, calificarea profesională Tehnician designer vestimentar, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 2 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

URÎ 12. ELABORAREA PROCESULUI TEHNOLOGIC DE CONFEȚIONARE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
12.1.7 12.1.8 (...)	12.2.2 12.2.10 (...)	12.3.5 (...)	<b>Tratamentul umidotermic.</b> 1. Operațiile tratamentului umidotermic (...) 2. Utilajele operațiilor tratamentului umidotermic (...; prese de călcat). Reglarea parametrilor tratamentului umidotermic. (...)

**Cunoștințe:**

12.1.7 Operațiile tratamentului umidotermic (...)

12.1.8 Utilajele tratamentului umidotermic. Funcționare. Reglarea parametrilor tratamentului umidotermic (...)

**Abilități:**

12.2.2 Utilizarea corectă în comunicare a vocabularului comun și a celui de specialitate.

12.2.10 Efectuarea diferitelor tipuri de operații ale tratamentului umidotermic, reglând corespunzător parametrilor.

(...)

**Atitudini:**

12.3.5 Efectuarea cu responsabilitate a operațiilor tratamentului umidotermic.

(...)

*Studiul de caz* este o metodă de învățământ activ – participativă, care se utilizează în cadrul lecțiilor de specialitate pentru dobândirea diferitelor rezultate ale învățării (cunoștințe, abilități, atitudini).

Având ca suport secvența din curriculum, prezentați un exemplu de utilizare a metodei *studiul de caz*, respectând următoarele cerințe:

- Descrieți metoda didactică având în vedere trei caracteristici ale cazului, precum și etapele pe care le parcurge un studiu de caz;
- Menționați următoarele elemente corelate: titlul lecției; cazul supus studiului; mijloacele de învățământ folosite; activitatea elevilor și activitatea profesorului din cadrul fiecărei etape parcurse pentru soluționarea cazului.

**Notă.** Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată.

**24 de puncte**

**II.2.** Menționați două funcții ale manualului școlar, precum și două criterii de elaborare ale acestuia.

**6 puncte**