

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
24 iulie 2024

Probă scrisă

ASISTENȚĂ MEDICALĂ GENERALĂ
MAIȘTRI INSTRUCTORI

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

I.1. Descrieți injecția intramusculară respectând următoarea structură: **10 puncte**

- a) definiți injecția intramusculară;
- b) prezentați etapele efectuării injecției intramusculare (materiale necesare, pregătirea psihică și fizică a pacientului, execuția tehnicii, evaluarea procedurii/ accidente, incidente).

I.2. Caracterizați perfuzia după următorul plan: **10 puncte**

- a) definiți perfuzia;
- b) numiți trei indicații ale perfuziei;
- c) indicați cinci complicații ale perfuziei;

I.3. Una dintre funcțiile vitale ale organismului este tensiunea arterială. Răspundeți următoarelor cerințe legate de tensiunea arterială: **10 puncte**

- a) definiți tensiunea arterială;
- b) numiți două scopuri ale determinării tensiunii arteriale;
- c) descrieți modul în care trei factori influențează tensiunea arterială.

I.4. Precizați rolul asistentului medical în îngrijirea pacientului cu pancreatită acută, respectând următoarea structură: **15 puncte**

- a) definiți pancreatita acută;
- b) enumerați două examene paraclinice indicate în pancreatita acută;
- c) numiți cinci manifestări de dependență prezente în pancreatita acută;
- d) precizați șase intervenții ale asistentului medical la pacientul cu pancreatită acută.

I.5. Prezentați rolul asistentului medical în îngrijirea pacientului cu pneumonie bacteriană acută, respectând următoarea structură: **15 puncte**

- a) definiți pneumonia bacteriană acută;
- b) enumerați două circumstanțe de apariție a pneumoniei bacteriene acute;
- c) numiți cinci manifestări de dependență a pneumoniei pneumococice;
- d) precizați șase intervenții ale asistentului medical la pacientul cu pneumonie bacteriană acută.

SUBIECTUL al II -lea **(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru calificarea profesională Asistent medical generalist.

UNITATEA DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII /REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII			CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII
CUNOSTINTE	ABILITĂȚI	ATITUDINI	
15.1.3.. Descrierea etapelor de execuție specifice tehnicilor de nursing și investigațiilor.	15.2.3. Executarea tehnicilor de îngrijire și a investigațiilor respectând standardele în vigoare. 15.2.4.	15.3.1. Manifestarea interesului pentru însușirea temeinică a tehnicilor de nursing și a investigațiilor de bază. 15.3.2. Asumarea responsabilității pentru efectuarea corectă și în siguranță a tehnicilor de nursing și investigațiilor. 15.3.3. Conștientizarea	Recoltarea urinei pentru urocultură.

	Completarea documentelor de evidență și îngrijire a pacienților.	importanței completării documentelor de evidență și îngrijire a pacienților pentru asigurarea fluxului informațional în grupul de lucru.	
--	--	--	--

(OMEN nr. 3.499/2018 privind aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programelor școlare pentru calificarea profesională Asistent medical generalist, nivel 5, al Cadrului național al calificărilor.)

Evaluare performanțelor elevilor cuprinde mai multe metode și procedee de evaluare.

- a. Precizați patru funcții specifice evaluării rezultatelor școlare.
- b. Menționați patru caracteristici ale evaluării continue (de progres/formativă).
- c. Enumerați patru limite/dezavantaje ale evaluării scrise.
- d. Prezentați proiectul ca metodă de evaluare alternativă/complementară, având în vedere

următoarele:

- enumerarea a șase caracteristici principale ale unui proiect;
- menționarea a două avantaje ale utilizării proiectului ca metodă de evaluare.
- e. În vederea evaluării rezultatelor învățării/competențelor din secvența didactică de mai sus,

proiectați o activitate de evaluare utilizând *studiul de caz* ca metodă alternativă/complementară de evaluare, având în vedere următoarele:

- precizarea conținutului/conținuturilor ce vor fi evaluate;
- precizarea obiectivului/obiectivelor activității proiectate;
- precizarea, în succesiune logică, a trei etape specifice metodei de evaluare *studiul de caz*

pe care trebuie să le parcurgă elevii, având în vedere conținutul/conținuturile și obiectivele precizate anterior.

Notă. Se punctează succesiune logică a celor trei etape specifice metodei de evaluare *studiul de caz* pe care trebuie să le parcurgă elevii precum și corectitudinea științifică a informației de specialitate.