

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
24 iulie 2024

Probă scrisă

LB. ȘI LIT. GERMANĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, MATEMATICĂ,  
METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. GERMANE MATERNE / COM. ÎN LB. GERMANĂ  
MATERNĂ, METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT. /  
MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR  
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 2

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor. Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

**SUBIECTUL I**

**(60 de puncte)**

**A. Limba și literatura germană maternă (20 de puncte)**

1. Für jeden Abschnitt ist eine Hauptidee zu notieren. Für jede Hauptidee werden Punkte vergeben, wenn sie richtig formuliert ist und mit den anderen sinnvoll zusammenhängt.

5 Hauptideen, sinnvoller Zusammenhang	<b>6 Punkte</b>
2-4 Hauptideen, nicht immer sinnvoller Zusammenhang	4 Punkte
1-2 Hauptideen, kein Zusammenhang	2 Punkte
Korrekte Sprache	<b>4 Punkte</b>
einige Sprachfehler	2 Punkte
viele Sprachfehler	0 Punkte

2. Jede vorgenommene Korrektur wird bewertet.

***Ein Elefant marschiert durchs Land***

*Ein Elefant marschiert durchs Land  
und trampelt durch die Saaten.  
Er ist von Laub und Wiesenheu  
so groß und kühn geraten.*

*Es brechen Baum und Gartenzaun  
vor seinem festen Tritte.  
Heut kam er durch das Tulpenfeld  
zu mir mit einer Bitte.*

*Er trug ein weißes Kreidestück  
in seinem langen Rüssel  
und schrieb damit ans Scheunentor:  
„Sie, geht es hier nach Brüssel?“*

*Ich gab ihm einen Apfel  
und zeigte ihm die Autobahn.  
Da kann er sich nicht irren  
und richtet wenig an.*

**(121 Gedichte für Kinder von Josef Guggenmos – www.dtv.de)**

17 bis 20 vorgenommene Korrekturen:	<b>10 Punkte</b>
14 bis 16 vorgenommene Korrekturen:	8 Punkte
9 bis 13 vorgenommene Korrekturen:	6 Punkte
5 bis 8 vorgenommene Korrekturen:	4 Punkte
1 bis 4 vorgenommene Korrekturen:	2 Punkte

## B. Limba și literatura română și universală pentru copii (20 de puncte)

- câte 1 punct pentru transcrierea, din enunțul dat, a oricăror două cuvinte care conțin diftongi diferiți (de exemplu: *lucrușoare*, *îi*, *îngreunează*, *întăina*) 2x1p=2 puncte
- câte 2 puncte pentru precizarea părții de vorbire pentru fiecare dintre cele două cuvinte date (*ajunge* – verb, *împulsi* – substantiv) 2x2p=4 puncte
- câte 2 puncte pentru menționarea funcției sintactice pentru fiecare dintre cele două cuvinte date (*soneria* – subiect, *reîzbucnește* – predicat) 2x2p=4 puncte
- Conținut* – 8 puncte
- definirea conceptului de *basm popular* 1 punct
- câte 1 punct pentru precizarea oricăror două trăsături specifice unuia dintre *basmelor populare* incluse în programa de examen (de exemplu: *împietirea întâmplărilor reale cu cele fantastice*; *prezența personajelor înzestrate cu puteri supranaturale*; *repere spațio-temporale vag definite*; *prezența formulelor compoziționale specifice*; *triumful binelui asupra răului* etc.) 2x1p=2 puncte
- prezentarea detaliată a oricăreia dintre cele două trăsături precizate, valorificând opera literară selectată 3 puncte
  - prezentare adecvată, detaliată a trăsăturii – 3p.
  - prezentare superficială a trăsăturii/schematism – 1p.
- susținerea unei opinii referitoare la mesajul textului literar ales 2 puncte
  - exprimarea unei opinii pertinente, cu susținere nuanțată și adecvată a acesteia – 2p.
  - exprimarea unei opinii pertinente, dar cu o susținere superficială, schematică – 1p.
- Redactare* – 2 puncte
- organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare 1 punct
- corectitudinea ortografiei și a punctuației 1 punct

## C. Matematică (20 de puncte)

- reprezentarea grafică a relațiilor dintre mărimi 3 puncte
  - suma părților egale:  $100 - (17 + 23) = 60$  2 puncte
  - aflarea nr. de brișe de pe prima tavă:  $60 : 4 \cdot 3 + 17 = 62$  2 puncte
- $(x - 3) \cdot 2 + 6 = 16$  1 punct
  - $(x - 3) \cdot 2 = 10$  1 punct
  - $x - 3 = 5$  1 punct
  - $x = 8$  1 punct
- $a = 3$  1 punct
  - $b = 7$  1 punct
  - $m_a = \frac{a+b}{2} = (3+7) : 2 = 5$  1 punct
- a)

$\angle ADC = 3 \cdot \angle DAB,$   
 $AB \parallel DC$   
 $AD - \text{secantă}$

$\Rightarrow \angle ADC + \angle DAB = 180^\circ$

1 punct

$$\sphericalangle A + \sphericalangle D = 180^\circ, \sphericalangle D = 3 \cdot \sphericalangle A \Rightarrow \sphericalangle A = \frac{180^\circ}{4} = 45^\circ \quad 1 \text{ punct}$$

b)

cum  $d(D, AB) = DD', D' \in AB$  și  $d(C, AB) = CC', C' \in AB, AB \parallel CD \Rightarrow$

$D'C' \perp CD$  – dreptunghi, deci  $CD = C'D'$

în  $\triangle DD'A$ ,  $\sphericalangle D' = 90^\circ$  și  $\sphericalangle A = 45^\circ \Rightarrow \triangle DD'A$  – triunghi dreptunghic isoscel

1 punct

$$\text{cum } \begin{cases} AB - DC = 2 \text{ cm}, \\ AB = 8 \text{ cm} \end{cases} \Rightarrow DC = 6 \text{ cm (baza mică)}$$

1 punct

$$D'A = (AB - D'C') : 2 \Rightarrow D'A = (8 - 6) : 2 = 1 \text{ cm}$$

1 punct

$$A_{ABCD} = \frac{(AB + DC) \cdot DD'}{2} = \frac{(8 + 6) \cdot 1}{2} = \frac{14}{2} = 7 \text{ cm}^2$$

1 punct

## SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

### A. Metodica predării limbii și literaturii germane materne/comunicării în limba germană maternă în învățământul primar (10 puncte)

Vier Phasen, passende Unterrichtsaktivitäten und Begründungen	10 Punkte
Vier Phasen, teilweise passende Unterrichtsaktivitäten, teilweise Begründungen	8 Punkte
Zwei-drei Phasen, teilweise passende Unterrichtsaktivitäten, teilweise Begründung	6 Punkte
Aufgezählte Phasen ohne Begründung, teilweise passende Unterrichtsaktivitäten	4 Punkte
Lückenhafte Aufzählung der Phasen, einige Unterrichtsaktivitäten od. Begründungen	2 Punkte

### B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

- a) câte 2 puncte pentru scrierea oricăror două exemple de activități de învățare, care să corespundă competenței specifice date, pentru o lecție de predare-învățare 2x2p=4 puncte
- b) exemplificarea modului de utilizare a metodei observării sistematice: prezentare adecvată și nuanțată, în vederea realizării competenței specifice date, prin valorificarea unuia dintre exemplele de activități de învățare scrise la subpunctul a) – 6p. / prezentare superficială, ezitantă sau care nu vizează niciunul dintre exemplele de activități de învățare scrise la subpunctul a) – 2p. 6 puncte

### C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

- a) explicarea specificului utilizării jocului didactic în activitățile de matematică și explorarea mediului 2 puncte
- b) prezentarea rolului jocului didactic în cadrul activităților de matematică și explorarea mediului la clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a: prezentare adecvată și nuanțată – 6p. / prezentare superficială, ezitantă – 2p. 6 puncte
- c) corectitudinea și coerența textului redactat 1 punct
- d) încadrarea analizei în limita de spațiu precizată 1 punct