

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**  
**24 iulie 2024**

**Probă scrisă**

**RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ (DE LIMBA MAGHIARĂ)**

**Varianta 2**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**I. TÉTEL** (60 pont)

**I. A.** Adott a következő szentírási szöveg:

*Láttam Egyiptomban élő népem nyomorúságát és hallottam a munkafelügyelőkre vonatkozó panaszát; igen, ismerem szenvedését. Azért szálltam le, hogy kiszabadítsam az egyiptomiak hatalmából, és hogy kivezessek arról a földről egy szép, tágas országba, egy tejjel-mézzel folyó országba, a kánaániak, a hettiták, az amoriták, a periziták, a hivviták és a jebuziták területére. Most tehát Izrael fiainak a kiáltása felhatolt hozzám, és láttam a gyötrelmet is, amellyel az egyiptomiak kínozzák őket. Ezért menj, elküldelek a fáraóhoz, hogy népemet, Izrael fiait kivezessd Egyiptomból.*  
Kiv 3,7-10

A fenti szövegből kiindulva készítsen kisesszét az alábbi követelmények szerint:

1. A Kivonulás könyvének történeti háttere;
2. Mózes ifjúsága és meghívása;
3. A kivonulás eseményei (a Vörös-tengerig);
4. A könyv teológiai tanítása.

**30 pont**

**I. B.** Adott a következő szentírási szövegrészlet:

*...tegyétek tanítványommá mind a népeket! Kereszteljétek meg őket az Atya és a Fiú és a Szentlélek nevére, és tanítsátok meg őket mindannak a megtartására, amit parancsoltam nektek. S én veletek vagyok mindennap, a világ végéig.*

Mt 28, 19–20

A fenti szövegekből kiindulva írjon kisesszét az alábbi követelmények szerint:

1. A keresztség ószövetségi előképei (2 példa);
2. A keresztség az ősegyház gyakorlatában;
3. A keresztség szentsége ma: meghatározás, anyag, forma, kiszolgáltató, felvevő;
4. A keresztség hatásai.

**30 pont**

**II. TÉTEL** (30 pont)

A következő részletet a VI. osztályos iskolai magyar nyelvű római katolikus vallás programból vettük:

<b>Competența specifică Specifikus kompetenciák</b>	<b>Exemple de activități de învățare Példák a tanulási tevékenységekre</b>	<b>Conținuturi Tartalmak</b>
<b>2.1. Prezentarea valorii libertății interioare și a purității spirituale, în conformitate cu învățătura lui Isus</b>	- realizarea de caracterizări ale unor personaje biblice sau sfinți, ca exemple de viață virtuoasă - exerciții de argumentare a rolului libertății interioare în dezvoltarea vieții personale - exersarea, cu sprijinul profesorului, a diferite practici de dezvoltare a personalității - az erényes életet élt és élő személyek életpéldájának	<b>Răspunsul omului dat iubirii lui Dumnezeu:</b> • „ <b>Ora et labora!</b> ” (inițiatorii vieții monahale: Sfântul Benedict; diversitatea carismelor) • <b>Celebrare prin rugăciuni</b> (Sfânta Liturghie, celebrare: jertfă și prezentă. Comuniune; părțile Sfintei Liturghii) • <b>Comunitatea sfinților</b> (comunitatea sfinților)

<b>2.1. A jézusi tanítás szerinti belső szabadságra és lelki tisztaságra törekvés</b>	megismerése különféle gyakorlatok által - személyes élet alakítását segítő egyéni és csoportos feladatok - személyiségfejlesztő gyakorlatok	semnificația; cele trei stări ale Bisericii) <b>Az ember válasza Isten szeretetére:</b> • „ <i>Ora et labora!</i> ” – „ <i>Imádkozzál és dolgozzál!</i> ” (Szent Benedek – a szerzetesi élet kezdete; a karizmák különbözősége) • <b>Imádságos ünneplés</b> (a szentmise: áldozat és jelenlét. Közösség; a szentmise részei) • <b>A szentek közössége</b> (jelentősége; az egyház hármass állapota)
---	---	---

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, CULTUL ROMANO-CATOLIC DE LIMBĂ MAGHIARĂ, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Mutassa be a vallás tantárgy – adott szekvencia szerinti – oktatási tevékenységét, a következők figyelembevételével:

**II. A.** A lelki tanácsadás és útmutatás meghatározása a hitoktatásban.

**4 pont**

**II. B.** Az ismeretek/tudás kommunikációja és asszimilációja két didaktikai módszerének bemutatása, amelyek felhasználhatók a fenti specifikus kompetencia kialakításában/fejlesztésében, az alábbi szempontok szerint:

- minden bemutatott módszer két jellemzőjének említése, megindokolva, hogy az adott kompetencia hogyan alakítható/fejleszhető mindegyik esetben;
- írjon példát mindegyik választott módszer alkalmazásának szemléltetésére, meghatározva az óraszervezést és egy megfelelő taneszközt, a *Tanterv* fenti szekvenciájából származó tartalmak és tanulási tevékenységek felhasználásával.

**14 pont**

**II. C.** Az adott specifikus kompetencia értékelése három item kidolgozásával: egy feleletválasztós kérdés, egy rövid válasz / kiegészítő, valamint egy strukturált esszé típusú, különböző *Tartalmak* használatával.

**Megjegyzés:** Pontozásra kerül a **szaknyelv használata**, a **teológiai információk helyessége** az itemek kidolgozása során, valamint a **szerkesztés (strukturálás)**.

**12 pont**